



רפלקציה מגדרית – צ'קליסט למורה

בתחילת השנה

- האם **ספר הלימוד** אושר על-ידי משרד החינוך? אם לא, האם הוא מוטה מגדרית?
- כמה נשים וכמה גברים יש ב**תמונות האילוסטרציה** בספר הלימוד?
- האם **עיצוב סביבת ההוראה** מגדרי? האם הוא מעצים או מרתיע?
- האם יש מקום לתוכן מגדרי ולייצוג מגדרי **בתוכנית הלימודים** השנתית שלי?
- איך אחלק את הכיתה ל**ועדות**? איזו אחריות אטיל על מי?

לפני השיעור

- האם יש תופעה מגדרית הקשורה ל**תוכן השיעור**?
- אם כן, האם ארצה להתייחס לזה?
- האם **הדמויות בדוגמאות** שאביא הן גברים או נשים? האם הם סטריאוטיפיים?
- איזה **בדיחות** חשבתי לספר? האם הן מקבעות סטריאוטיפים?
- האם יש **איום סטריאוטיפי** שכדאי לפוגג לפני העבודה?

אחרי השיעור

- האם הפניתי את **השאלות** יותר לבנים או לבנות?
- מי **השתתפו** יותר בשיעור? מי הצביעו? כמה זמן חיכיתי לפני שנתתי זכות דיבור?
- האם המחיר של **תשובה שגויה** הרתיע תלמידות/ים מלהשתתף?
- האם **תרבות הדין** שהתפתחה בשיעור מוטה מגדרית?
- כמה הייתי **קשוב/ה לתשובות** של התלמידים/ות? כמה זמן נתתי להם/ן לדבר?
- מי מהתלמידים/ות זכו לקבל **שאלת המשך** לתשובות שענו? מי זכו לחיזוק?
- האם הייתי סלחני/ת יותר ל**הפרעות** של תלמידות מאשר של תלמידים?
- האם **ההומור** בכיתה פוגעני? אם כן, מה אפשר לעשות?

לקראת התעודות ושיחות אישיות

- האם יש פער מגדרי ב**ציונים** של הכיתה? אם כן, מה גרם לו?
- האם חיזקתי תלמידות על **סדר וארגון** כשיכולתי לחזק על התוכן והמיומנויות?
- האם הערתי לתלמידים שאינם מסודרים ומאורגנים? האם הם ינסו לשפר את זה?
- האם התלמידים שנכשלו **מייחסים את הכישלון** לעצמם או לגורם חיצוני?
- האם התלמידות שהצליחו **מייחסות את ההצלחה** לעצמן או לגורם חיצוני?